

第 39 届 IUPS 大会之会前教学论坛与工作坊

——“生理学教学方法与实验技术”会议纪要

冯丹丹，罗自强

第 39 届国际生理科学联合会 (International Union Physiological Sciences, IUPS) 大会之会前教学论坛与工作坊，于 2022 年 3 月 26 日采取在线会议模式顺利召开并圆满落下帷幕！四年一次的 IUPS 大会除了主会议，还包含传统的会前 (Pre-Congress)、会后 (Post-Congress) 教学论坛与工作坊及相关卫星会议。第 39 届 IUPS 大会在经过两年的线上筹备，终于克服疫情和技术困难顺利开启会前教学论坛与工作坊(Pre-congress Teaching Workshop and Forum)，全球生理学教育家及教学工作者们在春暖花开的 3 月相聚云端。本次 Pre-Congress 教学论坛与工作坊的主题为：生理学教学方法与实验技术。原限定会前教学工作参会代表为 150 人，但实际参会的有来自 25 个国家/地区的代表 184 人，足见各个国家/地区的生理学教育家及教学工作者们对教育教学的热诚。会议采用在线直播方式进行。

一、精简高效的开幕式

2022 年 3 月 26 日北京时间下午 3 时整，第 39 届 IUPS 大会会前教学论坛及工作坊正式开幕。开幕式由天津医科大学徐哲龙教授主持。首先由 IUPS 教育工作委员会主席，美国北卡大学的 Rob Carroll 教授致开幕词，Rob Carroll 教授介绍了 IUPS 及其相关教学会议情况，特别强调 IUPS 教学工作坊的宗旨是提升教师的教学能力，通过开展大大小小的，手把手的实训，教会老师如何进行教学，并感谢教学论坛及工作坊国际学术委员会及日程委员会同事为工作坊成功召开付出的努力。大会承办方中国生理学会理事长，北京大学王韵教授致开幕欢迎词，王韵教授对参加教学论坛及工作坊的所有代表们表示热烈欢迎，她提到 IUPS 大会后都会有教学工作坊，按照以往的原则，一般会选择乘车距离主会场一个半小时车程的地方召开，因之前确定第 39 届 IUPS 大会在北京召开，经过 IUPS 教育工作会和中国生理学会协商后确定天津为教学工作坊地点，天津医科大学为承办单位。此外，按照惯例，在会后教学工作坊之前需要有多次的会前教学工作坊进行演练，为此自 2019 年以来，IUPS 教育工作委员会和中国生理学会及天津医科大学同事开始筹备会前工作坊，尽管 2020 年突如其来的新冠病毒疫情多次使我们筹备的线下会议未能成行，但中国生理学会和 IUPS 教育工作委员会却没有因此止步不前，开展了多次线上教学联合研讨会，并和天津医科大学的同事促成了此次线上会前教学工作坊的召开，在此要衷心感谢各位同事付出的努力，也相信大家在接下来 6 个小时的讲座、工作坊和论坛中收获自己想要的教学新理念、新

技能。教学论坛与工作坊主席中国台北台湾成功大学蔡美玲教授对工作坊的筹备过程进行了介绍，中国生理学会的副理事长，中国生理学会教育工作委员会主任委员中南大学罗自强教授代表大会组委会简介了大会的主要内容，并预祝大会圆满成功。开幕式结束后，会议还进行了云端合影，为各位参会者留下难忘的影像资料。



会议主视觉呈现了会议主题和方向，开幕式由天津医科大学基础医学院徐哲龙院长主持



IUPS 教育委员主席美国北卡大学的
Rob Carroll 教授致开幕词



中国生理学会理事长，北京大学王韵教授致欢
迎词



教学论坛与工作坊主席蔡美玲教授介绍工
作坊组织过程



中国生理学会副理事长，教育工作委员会主任
委员，中南大学罗自强教授介绍工作坊日程安
排



全体参加工作代表合影留念

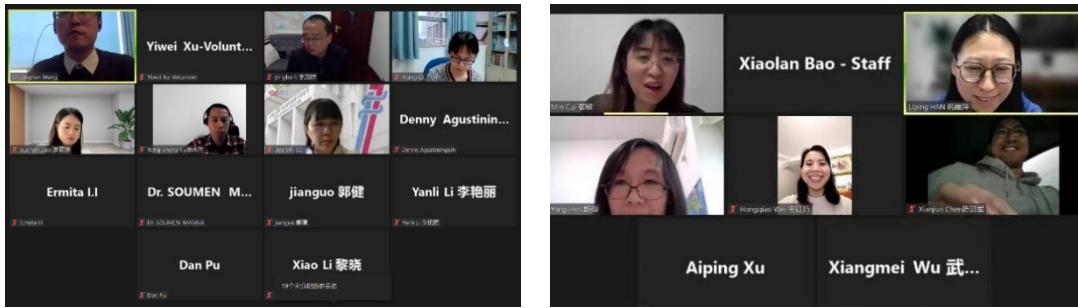
二、“翻转超时、意犹未尽”的主题一

论坛如期进入主题为“翻转课堂”的讲座与工作坊实操环节。“翻转课堂”主题报告由北京大学王世强教授担任主持人，中南大学基础医学院的罗自强教授做“翻转课堂的理论与实践”的大会报告。罗教授为大家系统梳理了“翻转课堂”

的概念和理论基础，并以中南大学生理学课程为例，详细介绍了他们开展翻转课堂的具体流程和措施，最后以他们坚持 8 年在生理学开展翻转课堂教学的经验提出建设性意见。40 分钟的讲座既有理论凝练，更有精彩实例，收获与会代表们众多好评。讲座结束后紧接着进入“翻转课堂在生理学教学中的实践”的工作坊环节，由来自日本群马大学应用生理学系主任 Noriyuki Koibuchi 教授主持，Nori 教授用 10 分钟时间高效率向参加工作的老师们说明了本次工作坊的具体任务。随后，按会务组提前做好的分组，各位参会者分别进入各自所属组别的分会场进行工作坊实操——翻转课堂中 TBL 教学形式的应用，即如何采用临床案例场景设定教学目标及用于学生讨论的教学问题。140 名代表分成 10 组，为了更有效地实现讨论和交流，本次工作坊设置 6 组英文讨论组和 4 组中文讨论组。6 组英文组的引导教师 (facilitator) 是：Mangala Gunatilake (斯里兰卡科伦坡大学医学院)，Adrianta Surjadhana (印度尼西亚希普特拉大学)，Samina Malik (巴基斯坦拉合尔大学医学与牙科学院)，Sarmishtha Ghosh (印度白卡卡大学)，冯丹丹(中南大学)，王双连 (山东第一医科大学)，4 组中文组的引导老师是：暨明 (中南大学)，崔敏 (山东大学)，张瑛 (北京大学)，席皎娅 (华中科技大学)。50 分钟的工作坊实操练习中，10 组参与者在引导教师的主持下对会议预先准备的一个临床案例就该案例学习目标及用于学生讨论的相关问题进行深入和热烈的讨论。随后所有参与者回到主会场，对本组讨论的结果以 PPT 的形式进行了每组 2-3 分钟的分享。10 个临床案例来自血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经和内分泌等系统，几乎覆盖生理学所有章节，老师们纷纷表示在讨论及分享中收获良多，尤其是对未来教学中如何预设案例的教学目标非常有启发意义。



中国生理学会副理事长，北京大学王世强教授主持工作坊第一个大会报告，
罗自强教授做翻转课程——理论与实践的报告



翻转课堂工作坊热烈讨论中

Group: 1

Objective (General): To understand the pathophysiology of incompatibility reactions in different Rh blood group system in humans

Outcomes:

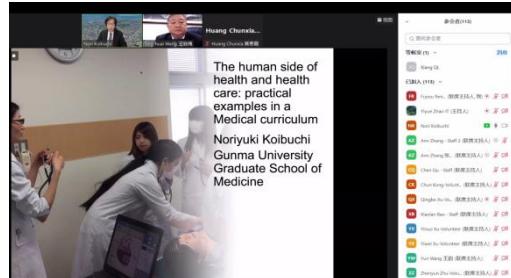
1) Knowledge-based outcomes

- a. To determine the Rh incompatibility between mother and the baby
- b. To describe the role of anti-D antibody injection to the mother who is RhD-
- c. To describe the mechanism of jaundice in the baby in Rh incompatibility
- d. To describe the underline cause/s for the changes observed in the lab data of the baby

翻转课堂工作坊集中分享

三、“医学人文，熠熠闪光”的主题二

本次论坛的第二个主题是医学教育中的人文教育，由来自中山大学的王庭槐教授担任论坛主持。首先由来自日本群马大学的 Noriyuki Koibuchi 教授做题为“健康和照护的人性考量：医学教育中的实例”的报告，Nori 教授采用会议投票系统在讲座中与听众进行活跃互动，用实例展示了他们在生理学教学实践中进行态度与人性考量的医学人文教育的理念和方式，让与会者耳目一新，期待更详细的进一步了解。在随后的 30 分钟“生理学教学中的医学人文教育”的专题讨论中，来自国内外不同单位的 Chinmay Shah (印度巴夫纳加尔政府医学院)、杨晶 (河北医科大学)、杨达雅 (中山大学附属第一医院)、谈智 (中山大学) 的四位教师分别就自己教学领域关于医学人文教育的理念和实践进行了分享。专题讨论中，5 位老师的精彩发言激发了聊天区众多老师的回应，讨论非常热烈。



中山大学王庭槐教授担任论坛主持。日本群马大学的 Noriyuki Koibuchi 教授做题为“健康和照护的人性考量：医学教育中的实例”的报告

Nori Koibuchi **Yinuo Xu-Volun...** **Yun Wang 王韵**

Dr. Chinmay Shah
Professor & Head, Department of Physiology,
MEU Coordinator, Head, Bioethics Unit, GSMC FAIMER Fellow & Faculty
Nodal officer, online Teaching and Assessment
Government Medical College, Bhavnagar, Bhavnagar, Gujarat, INDIA,
Editor, National Journal of Integrated Research in Medicine (njjrm.com)
gishah79@yahoo.co.in

在生理学教学中为医学人文创造空间
Creating Space for Medical Humanities in Physiology Teaching

IUPS Pre-congress Teaching Workshop and Forum

Temperature of physiology
—Application and practice of the values and emotional goals of medical humanities in Physiology

Prof. Jing Yang
Department of Physiology
Basic Medicine College
Hebei Medical University



Exploration of medical humanities in physiology during the pandemic

Zhi TAN (谈智)
Zhongshang school of medicine, Sun-Yat Sen University
中山大学中山医学院

Yinuo Xu-Volun... **Sarmishtha Ghosh** **曹颖男 广州新华...** **adrianta-facilit...** **Hongfang Li 李...**

Chinmay shah **yangjing** **Zhi TAN (谈智)**

Nori Koibuchi **Ting-huai Wang 王庭槐**

海内外四位教师分享自己教学领域关于医学人文教育的理念和实践，与会听众进行了热烈的讨论

四、“虚实结合、现代化实验教学展示”的主题三

论坛的最后一个环节是关于现代生理学实验教学展示，分成两个工作坊进行：“基于 LabStation 的人体教学实验探索与实践”工作坊由罗自强教授担任主持。在这个工作坊中，温州医科大学范小芳教授和首都医科大学李利生教授分别做了“‘沉浸式’实验教学—测量人体动脉血压”和“人体机能实验教学的实践与效果—以呼吸系统人体实验为例”的报告；“虚实结合的生理实验教学方法”工作坊由蔡美玲教授主持，四川大学王玉芳教授做了“虚实结合的生理实验教学方法”的报告。两个工作坊的演讲者边讲边采用视频演示，为大家介绍了现代生理学实验仪器的新功能在教学中的应用和虚实结合的生理学实验教学的新理念。两个工作坊的与会者都根据讲座主题进行了深度探讨和交流。

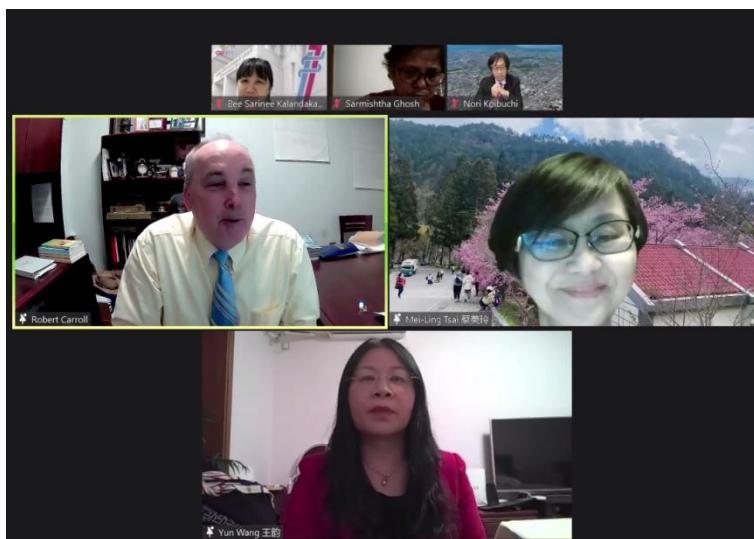


“基于 LabStation 的人体教学实验探索与实践”工作坊由罗自强教授担任主持。温州医科大学范小芳教授和首都医科大学李利生教授分别做了“‘沉浸式’实验教学—测量人体动脉血压”和“人体机能实验教学的实践与效果—以呼吸系统人体实验为例”的报告；“虚实结合的生理实验教学方法”工作坊由蔡美玲教授主持，四川大学王玉芳教授做了“虚实结合的生理实验教学方法”的报告

为提高会议的效果，本次会议还采用了同声传译，为来自海内外的生理学界同仁的有效交流提供了便利，参会者对于大会中流利准确的同声传译给予了高度评价。本次会议的三场精彩的论坛或工作坊受到了参会人员一致好评，给参会代表带来关于教学的启迪和思考。大会报告人渊博的知识、深入浅出的演讲以及主持人、场外提问者与报告人的积极互动，为广大参会同仁们留下了深刻印象，受益匪浅。

五、满怀期许的闭幕式

3月26日晚上21:40整线上会议日程结束后，IUPS2022会前教学论坛与工作坊顺利地进入了闭幕阶段。闭幕式由教学论坛与工作坊主席蔡美玲教授主持，来自地球另一端，从半夜坚守到第二天上午的IUPS教育工作委员会主席Rob Carroll教授再次出现在屏幕上，对整个教学论坛和工作坊的进行表示了高度肯定，认为以学生为中心的教学理念早已深植人心，未来的生理学教育在后疫情时代下将更具信息特色；随后，王韵理事长致闭幕辞，认为本次论坛是一次非常成功的线上会议，参与体验与会议的视听效果都非常好，并对参与本次会议筹划的国际学术委员会及日程工作委员会委员辛勤付出、会议服务公司欣欣翼翔优质的会务服务，北京大学基础医学院学生志愿者热情的志愿服务和ADIInstruments和成都泰盟软件有限公司的大力支持表示了诚挚的感谢。最后，两位主席/理事长都认为本次论坛为5月即将召开的IUPS2022主会议及会后教学论坛与工作坊提供了典范，提前进行了成功的演练，并预祝5月的会议取得更大的成功，期待在今年5月7-11号的IUPS2022主会议及5月12-13号会后教学论坛中再次与大家云端相聚！



闭幕式由教学论坛与工作坊主席蔡美玲教授主持，IUPS教育工作委员会主席Rob Carroll教授和中国生理学会理事长王韵致闭幕词

2022年3月26日